**Анализ республиканской проверочной работы по алтайскому языку в 4 классах (по программе «Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай) в МОУ «Кебезенская СОШ»**

Учитель алтайского языка и литературы

Кучукова Н.Г.

Республиканская проверочная работа по алтайскому языку проводится с целью выявления качества преподавания алтайского языка на уровне начального общего образования и оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса МОУ «Кебезенская СОШ». В работе принимало участие 18 обучающихся (2 –е отсутствовало).

Республиканская проверочная работа для изучающих алтайский язык как государственный язык Республики Алтай для 4-го класса состояла из 10 заданий( 1-9 задания базового уровня, где 2 задания с развернутым ответом, 7 заданий с кратким ответом, задание №10 повышенного уровня)Все задания в работе были направлены на проверку предметных базовых знаний по алтайскому языку, а также общеучебных универсальных действий.

**Сводная ведомость результатов проведения республиканских проверочных работ по алтайскому языку**

**МОУ«Кебезенская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в провер. раб | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» |
| 4 | 20 | 18 | 1 | 7 | 6 | 4 |

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий:**

Анализ выполнения заданий позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися основными компонентами учебного курса, умениями и видами познавательной деятельности.

Успешное выполнение обучающимися заданий РПР: задания №1 - № 3, №7.

Задания №1 направлено на выявление метапредметных и предметных умений, универсальные учебные действия. Проверяет базовое правописное умение обучающихся правильно переписывать текст, расставляя знаки препинания, соблюдая при письме изученные орфографические, грамматические и пунктуационные нормы, распознавать предложения по цели высказывания. Выполнили 95% обучающихся , 5 % (1 ученик) не выполнили задание.

Задание№2 выявляет знание фонетических особенностей языка позволяет выявить уровень знаний орфографических норм алтайского языка в рамках программного материала. Выполнили задание 62 % обучающихся, не справились 28%.

Задание №3 определяет уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, распознавать корень и словообразовательные аффиксы. Задание выполнили все обучающиеся.

Задание №7 проверяют словарный запас обучающихся, выявляетумение распознавать значение слова, распределять их по тематике, определять несоответствующие слова к данной тематике. Выполнили задание 67% обучающихся, не выполнили 37%.

 Лучший результат 100% выполнение заданий под №3.

 При выполнении республиканской проверочной работы обучающихся испытывали трудности при выполнении 5-ти заданиях базового уровня:

№ 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, распознавать корень и словообразовательные аффиксы. С заданием справились 44% обучающихся, не справились 56%

задание №5 проверяет умение правильно подбирать к словам аффикс множественного числа, с учетом правил губной и небной гармонии справились 50% обучающихся, не справились 50% .

Задание №6 выявляет учебно-языковое умение подбирать к слову антоним (с противоположным значением). С заданием справились 44% обучающихся, не справились 56%

 задание № 8 проверяют словарный запас обучающихся, выявляетумение распознавать значение слова, распределять их по тематике, определять несоответствующие слова к данной тематике. Выполнили 39% не выполнили задание 61%

Задание №9 позволяет выявить уровень понимания смысла предложения, умения переводить текст с алтайского на русский язык, понимание значения слов. Все обучающиеся приступали к выполнению задания ,но с данным видом задания справился 1 ученик-это 5%, и 95% выполнили задание неправильно.

Больших процент невыполненых заданий дают обучающиеся на «удовлетворительно».

Задание №10 повышенного уровня предполагает выявитьумение правильно составить предложение, умения построения логической цепи слов в предложении, определяют умение грамматического разбора предложения, знание членов предложения. Приступали к выполнению задания 11 заданием справились 44% обучающихся, не справились 56%.

**Выводы и рекомендации**

Анализ выполнения заданий республиканской проверочной работы позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов курса. Более пристальное внимание следует уделить преподаванию разделов вызвавших затруднения у участников РПР направленных на формирование классифицировать слова по составу, распознавать корень и словообразовательные аффиксы; пополнять словарный запас обучающихся, распознавать значение слова, распределять их по тематике, определять не соответствующие слова к данной тематике, уметь правильно составить предложение, строить логическую цепь слов в предложении, распознавать главные члены предложения.